



# VÉPI VADVIRÁG MŰVÉSZETI ÓVODA

## ÉVES BESZÁMOLÓ

2018. – 2019.

9751 Vép, Szent Imre u.1.  
OM: 036567  
Email: [vadvirag\\_ovoda@freemail.hu](mailto:vadvirag_ovoda@freemail.hu)  
Telefon: 94/353-822

Összeállította: Kovácsné Halász Éva  
Intézményvezető

2019.szeptember

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK

**Intézmény adatai:**

*Intézmény neve:* Vépi Vadvirág Művészeti Óvoda

*Székhely cím:* 9751 Vép, Szent Imre u. 1.

*Foglalkoztatási jogviszonyok:*

- közalkalmazotti jogviszony
- megbízási jogviszony
- munkaviszony

*Alaptevékenységi besorolás:* 851020 óvodai nevelés

*Kormányzati funkciók:*

- 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
- 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
- 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

*Alapítás módja:* jogutódos átalakulás

*Alapítás dátuma:* 1992.06.16.

*Alapító okirat száma:* 1/2016

*Irányító/ felügyeleti szerv:* Vép Város Képviselő-testület

*Cím:* 9751 Vép, Rákóczi u. 8.

*Felvehető gyermekek létszáma:* 125 fő

*Engedélyezett csoport létszám:* 5 csoport

**6 csoport -2019/20 nevelési évtől**

**( Rezeda, Búzavirág, Csillagvirág, Gólyahír, Pipitér, *Pitypang*)**

**Intézményi álláshelyek:**

*Engedélyezett álláshely:* 22 fő

*2019. évi nyitó munkajogi létszám:* 22 fő

*Óvodapedagógus álláshely:* 13 fő

*Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshely:* 9 fő

*Ebből dajka:* 6 fő

*Ebből pedagógiai asszisztens:* 2 fő

*Ebből óvodatitkár:* 1 fő

## 1. BEVEZETŐ ELEMZÉS

A család központi szerepét kiegészítő kora gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van. A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek magas színvonalú nevelésben - oktatásban részesüljön. Első és legfontosabb feladatunk a teljes körű, befogadó kora gyermekkori nevelés és gondozás. A gyermekek ismeretére épülő nevelésünk lehetővé teszi a gyermekek képességeinek korai felismerését, tehetségük kibontakoztatását. Ez az életszakasz az, amelyben a célirányos nevelés a leghatékonyabban képes kompenzálni a hátrányos helyzet következményeit. Már hároméves korban is nagy különbségek mutatkoznak a kognitív, szociális és emocionális fejlettség terén a jómódú és a szegényebb családból jövő gyermekek között. Ha nem törekednénk a hátrányok kompenzálására, akkor ötéves korra a különbségek csak tovább nőhetnek.

Óvodánkban a maximálisan felvehető gyermekek száma: 125 fő volt. Ebben a nevelési évben is 6 gyermekcsoportban látunk el nevelési feladatainkat. Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak részben megfelelőek voltak. Az egy csoportba járó gyermekek létszáma 20 - 32 fő volt, az egyéni odafigyelést és a védő- óvó- fejlesztő ellátások magas színvonalát nehezítette a magas csoport létszám. Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a változatos tevékenységek és a szervezett tanulási tevékenységek, foglalkozások a játékból kiindulva és játékosan valósuljanak meg - ügyelve a gyermekek egyéni sajátosságaira, eltérő fejlődési ütemére.

Gyermek létszám (okt. 1.)	Ebből más településen lakók	Nevelési év közben kimaradt (2018.10.01-2019.06.15)	Nevelési év közben felvett gyerekek (2018.10.01-2019.06.15.)	Gyermek létszám 2019. június 15.	Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek (okt. 1)	Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek (2019. június. 15)	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek (okt. 1.)	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek (2019.június 15.)	igazolatlan hiányzások (nap)
116 fő	13 fő	1 fő	5 fő	120 fő	3	3	0	0	0

Intézményünkbe járó családok gyermekei között is jelentős településkörnyezeti és társadalmi háttérbeli különbségek vannak, néhányan nehéz anyagi körülmények között élnek. A legtöbb óvodásunk ingyenesen étkezik. Október 01. adatok alapján 33 fő gyermek szülei fizettek csak az étkezésért. Fontos törekvésünk, hogy a kezdeti lemaradás ne vezethessen később súlyos kudarcokhoz. A megelőzésben meghatározó ez az időszak - a korai képességgondozás.

Azonban a köznevelési rendszer nem képes eléggé csökkenteni a szülői ház kulturális szintjéből adódó különbségeket. Ehhez a szülőknek is csatlakozni kell, és a családi nevelést is meg kellene változtatni. Következetessé tenni. Nagyon fontos éppen ezért is a szülőkkel való

partnerség kialakítása, hiszen az otthoni környezetben döntő jelentőségű, hogy a szülő mit tesz és miként kommunikál a nevelés során. Az óvodások fejlődési ütemét értékelnünk és mérnünk kell. Minden egyes gyermekről egy úgynevezett fejlődést nyomon követő dokumentumot vezetünk, melybe rögzítjük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, a további fejlődéshez szükséges intézkedéseket. Indokolt esetben kezdeményezzük a szülőknél a szakszolgálatok diagnosztizáló vizsgálatának igénybevételét.

A mérési eredmények összesítése, elemzése adja az alapját, hogy kiszűrjük azokat a gyermekeket, akik tanulási zavarral, súlyosabb fejlődési lemaradással küzdenek és fejlesztésre szorulnak. Az így kiszűrt és integrálható speciális segítséget igénylő gyermekek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai, logopédus és gyógytornász látja el. Az SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermekeket intézményünkben munkaszerződéssel foglalkoztatott óraadó gyógypedagógus fejlesztette heti 2 nap. Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez viszonyítva hasonlóan alakult.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 3 és 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

A személyre szabott pedagógiai megközelítések, fejlesztések alkalmazásával, a speciális szükségletek korai felismerésével próbáljuk javítani a gyermekek beiskolázási esélyét. Tudjuk, hogy folyamatos elvárás nehezedik a Pedagógiai Szakszolgálatokra, még is az utóbbi években azt tapasztaljuk, hogy nem minden esetben kapjuk meg azt a diagnózist, amit folyamatos megfigyeléseink és méréseink alapján jelzünk feljük. Pedig nagyon fontos a prevenció, a korai hátránykompenzáció, hogy ezek a gyermekek megfelelő segítséget, minél előbb gondozást kaphassanak. A szakszerű koragyermekkori nevelés, ellátás kiváló lehetőséget kínál az inklúzióra és jól előkészítheti ezeknek a gyermekeknek az iskolai integrációját. Egy-egy gyermek sorsának rendezéséhez több szakágazat szakemberére van szükség. Az együttműködés és az egymás közötti információcsere létfontosságú. A gyermekek mérése, értékelése jó kiinduló pontot nyújtanak a csoporton belüli fejlesztési munkához, az egyéni fejlődési szintek koordinálásához, hogy az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek elérhessék a megfelelő fejlettséget az iskolába lépéshez.

### **Óvodában maradó tanköteles korú gyermek**

<b>Óvodában maradó tanköteles korú gyermek</b>				
Összesen	ebből SNI	ebből BTM	ebből HHH	R.gyv.támogatás
8 fő	1 fő	-	-	

## 2. NEVELŐMUNKÁNK SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

A nevelő-oktató munkát 9 óvodapedagógus végezte, a törvény által előírt végzettséggel. A magas színvonalú szakmai munkához elvárás a jól képzett pedagógus. Igyekszünk megfelelni, hiszen 1 fő mester pedagógus szakvizsgás képzettséggel, 2 fő PED I. szakvizsgázott óvodapedagógus, 1 fő minősítésre jelentkezett PED II. Törekszünk a módszertani kultúránk folyamatos megújítására.

## 3. A SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉV SORÁN

2018. október 01.						
Engedélyezett	Üres álláshelyek száma	M megbízási szerződéssel foglalkoztatott		Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
		Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus	
11 fő	-	-	1 fő	-	3 fő	-

Az új nevelési évet, 8 kinevezett munkatárssal kezdte meg az intézmény. Győre – Takács Klaudia gyakornok óvodapedagógus besorolásban végezte óvodapedagógusi munkáját a nyelvvizsga megszerzéséi. A vizsga megszerzését követően PED.I. besorolás indokolt, a törvényben meghatározottak szerint. A nevelő- oktató munkát 5 főállású dajka, valamint 1 pedagógiai asszisztens és 1 óvodatitkár segíti. Az intézmény alkalmazotti köre változásokat él meg, s bár a munkatársak nagy része évtizedek óta dolgozik az óvodánkban – nyugdíjazás, és csoportbővítés miatt új munkatársakkal kell együtt dolgozni. Szeptember hónapban 1 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, majd november 09-től új vezető érkezett a nevelő testületbe. Hosszantartó betegség, műtét, beteg ápolás miatt szinte egész évben állandó helyettesítésekre volt szükség, de a többletmunkákat mindenki vállalta és kivette a részét benne. Vezető helyettes megbízást kapott Szalai Katalin korábban megbízott vezető 2019.augusztus 15-ig. Január hónapban 1 fő óvodapedagógussal bővült létszámunk határozott időre, augusztus 31 ig. Hosszantartó távollétből Takács Józsefné ismét munkába állt 2019. januárjában, majd nyugdíjba vonulását megelőző felmentését kezdte meg március 26-tól. Nyugdíjba vonult 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, illetve tervezésre került a 6. csoport indítása.

A nyár folyamán 4 óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 2 fő dajka határozott idejű álláshely betöltését hirdetem meg a Közig állás portálon a fenntartó hozzájárulásával. Köszönjük a közhasznú munkás biztosítását! Az udvaron és a konyhában végzett munkavégzésnek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudnak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

Valamennyi továbbképzésünk összhangban áll pedagógiai programunk céljaival. Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

**3.1 A Továbbképzési Program** finanszírozási fejezete alapján, az Önkormányzattól kapott továbbképzési keret még nem került teljesen felhasználásra 2018/19 nevelési évben, így ebben az évben lehetővé válik további pedagógusok képzésének pénzügyi támogatása. Állandó kihívásokkal, változásokkal, folyamatos technikai fejlődéssel, az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával szembesülünk. A változáskezelés, az egyre inkább versenyorientált szemlélet, az alkalmazkodás képességének megalapozása mellett fontos az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottság megőrzése. A családi nevelés megváltozása miatt a gyermekek óvodai nevelésén is változtatni kell. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltétel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez. Az új információk időben történő átadása, a belső tudásátadás egyik formájában, a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken történik. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére.

**3.2 A tárgyi feltételek** javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektettünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. A fenntartó kiemelten fontosnak tartja ezt, a nyár során befejezésre került a hatodik csoport kialakítása, a fürdő helyiség, raktár, új öltöző kialakítása, teljes felújítása. Öltöző bútorzat, fektetők kerültek beszerzésre. Régi asztalok, kissekéket tettünk újra használhatóvá. A vezetői és óvodatitkári irodák is „új” bútorzatot kaptak. A felújítás következtében új helyen alakítottuk ki a fejlesztő szobát, (só szoba) ami így sokkal komfortosabb és esztétikusabb lett. Tálaló kocsik, szőnyegek, függönyök, kültéri hirdetőtábla, közlekedési táblák, fejlesztő játékok, bábok és bábtartók, mozgásfejlesztő eszközök, könyvek vásárlásával javítottunk szakmai és működési feltételeinken. *Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a felújításokban való közreműködését.*

#### 4 ÓVODÁN BELÜLI FELADATMEGOSZTÁS

Nevelési céljainkat és az ebből adódó feladatokat a feladatmegosztásnak megfelelően a megbízások és egyéni vállalások szerint megvalósítottuk. Közös feladatainkat összefogással és sikeresen hajtottuk végre, amit mindenki egy kicsit személyes sikerként élt meg. Szerencsések vagyunk, mert a közös feladatokba, rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába mindenki részt vesz. Természetesen utasításokkal, tanácsokkal én is törekszem a munkát összehangolni és egyben csapattag is lenni. Közös csapatépítő kiránduláson vettünk részt, melynek költségeit a fenntartó biztosította számunkra.

##### 4.1. Belső szakmai kapcsolatok

Nevelőtestületünk dinamikus, az eltelt közel egy év alatt olajozottan működő, eredményes csapattá kovácsolódtunk. Közös felelősséget vállalunk a pedagógiai feladataink megvalósításában, ennek köszönhetően az elvégzett munka büszkeséggel és elégedettséggel tölt el minket. Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, és lehetőségem szerint elismerem és értékelem.

A nyár végén lehetőséget kaptam, hogy jutalmazással köszönjem meg a többlet feladatokat, és a magas szintű szakmai munkát. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok

egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. Törekszem elismerni munkavégzésüket a sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozására. Arra kell figyelnem, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. Egymás munkáját tiszteletben tartjuk, és egymás szakmai útját segítjük.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk. A szoros, feladatokkal teli mindennapok közé olyan programokat is be kell illeszteni, amelyek lazításra, feltöltődésre, egymást segítő beszélgetésekre adnak lehetőséget. Ebben a nevelési évben is közösen megünnepeltük egymás névnapját, a kerek születésnapokat, nyugdíjasainktól búcsúztunk.

## 5. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki a nevelési év II. félévére munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegíti az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

Feladataink:

- A tanfelügyeleti rendszer keretében minősítési eljárásban vesz részt Maróthy Éva óvodapedagógus.
- A nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az óvodapedagógusok tervező munkája összhangban van a Pedagógiai program célkitűzéseivel, és az éves munkatervben megfogalmazott feladatokkal, tevékenységekkel.
- Az intézmény ellenőrzési tervvel rendelkezik, melyben szerepel, hogy ki, milyen céllal milyen gyakorisággal és milyen eszközökkel ellenőrizz.
- A gyermekek teljesítményének értékelése (fejlesztésre szoruló), az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik.
- Alapidokumentumok aktualizálására is sor került.

### 5.1. Személyiség- és közösségfejlesztés Fejleszthető területek

*Kiemelkedő területek:* Az intézményben kimagasló személyiség fejlesztési tevékenység folyik, a gyerekek folyamatos megfigyelésén túl, dokumentálják a gyerekek egyéni képességeit, a fejlesztés lehetőségeit és az eredményességét. Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet folytatnak. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mindegyikénél rendelkeznek megfelelő információkkal, folyamatosan konzultálnak külső szakemberekkel a hatékonyabb fejlesztés érdekében. Az intézmény folyamatosan ápolja a meglévő hagyományokat, jól bevált közösségalkotó programokat szerveznek minden évben. Innovatív szemlélettel fejlesztik azokat. A szülők és közvetlen partnerek szívesen részt vesznek ezeken a programokon.

*Fejleszthető területek:* Az intézmény nagyban foglalkozzon a nevelési-tanulási folyamatok eredményességével. Folyamatosan kövessük nyomon az iskolába elment gyerekek tanulmányi

neveltségi eredményeit, ezt visszacsatolásként használjuk fel. A gyerekek követésének alakuljon ki rendje és eljárása. A szülők vissza jelzései is eredményes munkáról adnak számot. A helyben szokásos megfigyelések mellett, szervezett mérési rendszert szeretnék működtetni.

## **5.2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

*Fejleszthető területek:* Az intézményben szakmai munkaközösségek működjenek, minden óvodapedagógus részese legyen valamelyik munkaközösségnek. A munkaközösség vezetők bekapcsolódnak tervező, ellenőrző és értékelési tevékenységekbe.

*Kiemelkedő területek:* A pedagógusok közötti együttműködés jó, szívesen és hatékonyan együttműködnek a külső szakemberekkel. A belső tudásmegosztás jól működik, belső továbbképzéseket, hospitálásokat szerveznek, az újonnan érkező pedagógusok munkáját megfelelően támogatják és segítik. Az információáramlás rendszere megfelelően kialakult és szabályozott.

## 6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

*Fejleszthető területek:* Az óvoda és szülők - mint közvetlen partner - közötti információáramlás hatékonyabb működtetése. Az intézmény a pedagógiai programjával összhangban minden évben azonosítsa a kulcsfontosságú partnerek kijelölését

*Kiemelkedő területek:* Az intézmény részt vesz a településen működő szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

## 7. A PEDAGÓGIAI MUNKAFELTÉTELEI

*Fejleszthető területek:* Az óvoda udvarának és udvari berendezéseinek további bővítése, korszerűsítése. Az intézmény IKT eszközeinek frissítése. Az óvodabővítés indokoltá vált. Tornaszoba, fejlesztő szoba kialakítására lenne szükség.

*Kiemelkedő területek:* Az intézmény rendszeresen felméri a szükséges infrastruktúra meglétét, és rendszeresen jelzi a fenntartó részére. Az intézmény személyi feltételei biztosítottak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes munkaterhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény megfelelő szervezeti kultúrával rendelkezik, melyet közösen az intézmény dolgozói alakítottak ki, és folyamatosan ápolják.

### **7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

*Fejleszthető területek:* Az Intézményt szabályozó dokumentumok nyilvánosak, mindenki számára elérhetőek. Intézményi Önértékelés dokumentum a 2019/20 nevelési évre készült el. Önértékelési tervben megfogalmazottaknak megfelelően 6 óvodapedagógus önértékelését is el kell végezni az Önértékelést Támogató Munkacsoport a legújabb útmutató alapján.

*Kiemelkedő területek:* Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. A



pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási alapelveit, feladatait és céljait.

*A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően* figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. A 2020-es évre vonatkozó minősítési eljárásra 1 kolléganőnk jelentkezését töltöttem fel határidőre. – Maróthy Éva – PED.I. – ben került be a 2020. évi a minősítő eljárásba. Időben feltölti a teljes portfólióját az Oktatási Hivatal online portfóliós felületére, és felkészül a foglalkozáslátogatásokra, valamint a portfólió megvédésére. Az intézményi delegált az eljárás során én leszek. Elkészítem az előzetes értékelést, és a háromtagú bizottság egyik tagjaként a pontozásban is részt veszek.

*A szülők tájékoztatására való fokozott figyelem.* A sikeres szülő - pedagógus közötti kapcsolat kulcsa a bizalom, amiben mindenki elismeri a másik szerepét, hozzáértését. Képesek meghallgatni, elfogadni a másik érveit, tapasztalatát és a gyermekek javára használják fel a megszerzett információt. Úgy gondoljuk, hogy erre mi, pedagógusok maximálisan törekszünk, és a szülői kérdőívek visszajelzései után egész évben fokozottan, még nagyobb odafigyeléssel vettünk részt a tájékoztatásban.

*Zárt közösségi oldalt* is működtetünk csoportjaikban is - ami nagyon is kedvelt a szülők körében, hiszen fényképeket, információkat, ajánlott oldalakat osztunk meg gyorsan számukra. Időben eljuttatjuk a megfelelő információkat - több csatornán keresztül - személyesen is szólunk, még is gyakran elmarad a kapcsolatfelvétel, a közreműködés.

A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok Jól bevált belső kapcsolatrendszerünknek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett *óvodai programunkat* sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni.

**7.2. Az intézményvezető - vezetői pályázati programjából fakadó, időarányos célok és feladatok megvalósítása. A 2018-ban megírt vezetői pályázatomban az alábbi célokat és feladatokat tűztem ki magam elé:**

*Hosszú távú célkitűzések:*

- A minőség, a jó eredmények és a szakmai sikerek felmutatása az óvodai Pedagógiai Program értékeinek megőrzésével.
- Kiemelkedő szakmai munkaközösségek munkájának támogatása.
- A kimagasló munkát végző dolgozók jutalmazása. (pedagógusok, pedagógus munkát segítők)
- Az érzelmileg gazdag, a városhoz kötődő, a világra nyitott, érdeklődő gyermeki személyiség kialakításának elősegítése.
- Az alkotó, demokratikus légkörben magas szintű szakmai, emberi együttműködés megvalósulása, feladatgazdák önálló, felelősségteljes munkavégzésével.
- A humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása.
- A működést segítő, a szakmai munka színvonalát megtartó gazdasági stratégia biztosítása, és az ésszerű gazdálkodás folytatása.

*Középtávú célkitűzések:*

- Az óvoda Pedagógiai Program változatos megvalósítása a kollégákkal közösen.
- Az egységes, jó szakmai színvonalú intézményi működtetés, ahol a gyermekek lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére és kibontakoztatására.
- Az alkalmazotti közösség jó munkatársi közösségként tudjon együttműködni.
- Az intézmény célkitűzéseivel azonosulni tudó dolgozók kiválasztása.
- A közvetlen és a közvetett partnerekkel történő kommunikációerősítés a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében.
- Helyi pedagógiai és szakmai program bevalásának nyomon követése.
- Az ellenőrzés – értékelés rendszer hatékonyabbá tétele végrehajtásával cél az eredményesebb nevelőmunka.
- Az intézményösztönző rendszerének kiépítése.
- Egységes intézményi Pedagógiai Program létrehozása, az egyéni arculat megtartásával.
- A család és az intézmény egésze (óvoda) közötti kapcsolatok mélyítése, fejlesztése.
- A megszerzett tapasztalatok átadása, egymástól való tanulás lehetőségének megteremtésére szélesebb körű lehetőségek biztosítása. (pedagógiai fórumok, szakmai beszélgetések, szakmai bemutatók tartása, hospitálások)
- Az ellenőrzési – értékelési rendszer hatékonyabb végrehajtásával az eredményesebb nevelőmunka elősegítése a visszajelzések segítségével biztonságosabb eligazodás a szakmai kérdésekben.
- A nevelőmunka céljaihoz rendelt és kidolgozott indikátorrendszer alapján az eredményesség mérése.
- A vezetés hatékonyságának növelése érdekében a további vezetői munka önértékelése és munkatársak általi véleményezése, javaslatok beépítése.
- Vezetői munka utódnevelése – egyéni karrier út – megalapozása, elősegítése.

*Rövidtávú célkitűzések:*

- Az intézmény zökkenőmentes működéséhez jól átgondolt, tervezett intézmény működését segítő, támogató szervezeti struktúra kialakítása. A törvényi és a jogi háttér alapján a működés zavartalan biztosítása.
- Az óvodai pedagógiai programok felülvizsgálata, fejlesztése:  
**BOLDOGSÁG PROGRAM BEVEZETÉSE:** *Röviden: A Boldogság Programot 2014. szeptemberében indította el a Jobb Veled a Világ Alapítvány, melynek alapjainak letételében részt vett a vezetésem alatt működő Tótkomlói ÁMK Ligeti Óvodája is. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez (érzelmi nevelés, megfelelő küzdési stratégiák megtanulása, nehezen kezelhető gyermekek fejlesztése, önismeret fejlesztés, boldogságszint növelő technikák elsajátítása). A program fő védnökei: Prof. Dr. Bagdi Emőke professzor emeritus, Prof. Dr. Oláh Attila ELTE – egyetemi tanár, Bagdi Bella a Jobb Veled a Világ Alapítvány elnöke*
- A sikeres és jó együttműködés a fenntartóval.
- Gazdálkodás a gondosság és a takarékoság jegyében.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése az esélyegyenlőség biztosításával.
- A szakmai kihívások, az innováció elősegítése.
- A szülők megnyerése, együtt munkálkodása a sikeresebb kapcsolattartás érdekében.
- Az intézményi honlap folyamatos, aktualizált működtetése.
- Az intézmény vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra épülő kölcsönös bizalmon alapuló intézmény működtetése a munkatársak és a szülők közreműködésével.
- Az együttműködés készségének fejlesztése érdekében szervezetfejlesztés, a team – munka hatékonyabb megvalósulása, a közösséghez való tartozás érzésének fejlesztése.

Vép, 2019. szeptember 19.

.....  
Kovácsné Halász Éva  
**Vépi Vadvirág Művészeti Óvoda**  
intézményvezető

ÉLETKÉPEK 2018/19

50 ÉVES JUBILEUM



ÓVODAÁTALAKÍTÁS



UDVAR ÁTALAKÍTÁS





VÉPI VADBVIRÁG MŰVÉSZETI ÓVODA - ÉVES BESZÁMOLÓ  
NYÍLTNAPOK



TEHETSÉGGONDOZÁS – FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOK





KIRÁNDULÁS



BALLAGÁS



ÉVES PROGRAMOKBÓL ÍZELÍTŐ





VÉPI VADBVIRÁG MŰVÉSZETI ÓVODA - ÉVES BESZÁMOLÓ



DOLGOZÓK BÚCSÚZTATÁSA



